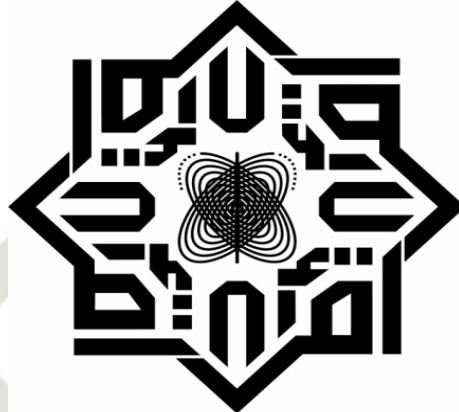




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN TEKNIK PEMBELAJARAN *READING ALOUD*
KITAB FIQIH KIFAYATUL AKHYAR DENGAN MINAT
BELAJAR SANTRI MA PONDOK PESANTREN
ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG
KECAMATAN KAMPAR TIMUR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YUSRAINI

NIM. 11511201176

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

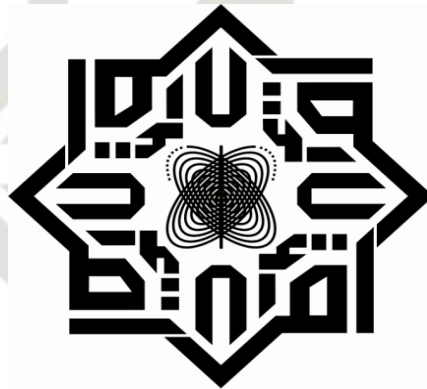
**HUBUNGAN TEKNIK PEMBELAJARAN *READING ALOUD*
KITAB FIQIH KIFAYATUL AKHYAR DENGAN MINAT
BELAJAR SANTRI MA PONDOK PESANTREN
ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG
KECAMATAN KAMPAR TIMUR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YUSRINI

NIM. 11511201176

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dra. Afrida M.Ag.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Teknik Pembelajaran Reading Aloud Kitab Fiqih Kifayatul Akhyar dengan Minat Belajar Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur*, yang ditulis oleh Yusraini NIM. 11511201176 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rabiul Akhir 1441 H
17 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Prof. Dr. H. Munzir Hitami M.A

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Teknik Pembelajaran Reading aloud Kitab Fiqih Kifayatul Akhyar Dengan Minat Belajar Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur* yang ditulis oleh Yusraini NIM. 11511201176 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Rabiul Akhir 1441 H/17 Desember 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi fiqih.

Pekanbaru, 20 Rabiul Akhir 1441 H
17 Desember 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Alimuddin M. Ag

Penguji III

Dra. Hj. Sariah M. Pd

Penguji II

Drs. H. Ibrahim M. Ag

Penguji IV

Drs. Azwir Salam M. Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN

Alhamdulillah Rabbi 'Alamin

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kedamaian hati dan kekuatan setiap hari, serta sholawat beriring salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad Saw mudah-mudahan kita mendapat syafa'at di akhirat kelak, *Amin Ya Rabbal'alamin*. Atas ridho dan kesempatan dari Allah Swt penulisan skripsi dengan judul **“Hubungan Teknik Pembelajaran *Reading Aloud* Kitab Fiqih Kifayatul Akhyar dengan Minat Belajar Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih kepada kedua orang tua, teristimewa ayahanda Yurnalis, ibunda Erni Yusnita, adik tersayang Jhon Habibi, Yusniar dan Ferliana Yurita serta seluruh anggota keluarga tercinta, atas pengorbanan, kasih sayang, perhatian dan motivasi yang diberikan kepada penulis, sehigga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selain itu dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H.Suryan A. Jamrah MA., Wakil Rektor I dan Drs. H. Promadi MA.Ph.D., Wakil Rektor III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau Dr. Drs. Nursalim M.Pd., beserta staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan perkuliaha di fakultas ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staff jurusan yang telah memberikan motivasi dan kemudahan berurusan kepada penulis dalam penyelenggaraan skripsi ini.
4. Prof. Dr. H. Munzir Hitami MA., pembimbing skripsi telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Prof Dr. H. Amril M. M.A., penasehat akademis yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu seta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. M. Nur S.HI pimpinan pondok pesantren Ansharullah pUlau Birandang Kecamatan Kampar Timur, Rosmaniar S. Pd.I guru mata pelajaran Fiqih Kitab Kifayatul Akhyar, serta Ustadz dan Ummi di lingkungan pondok pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur, beserta staff dan santri yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam proses pembuatan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha membuat skripsi ini dengan sesempurna mungkin, *tidak ada gading yang tak retak* dan kesempurnaan hanya milik Allah Swt. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dan semoga penelitian ini bermafaat bagi kita. *Aamiin ya Rabbal'alam*

Pekanbaru, 17 Desember 2019

Yusraini
NIM.11511201176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan”

(QS. Ar-Rahman: 13)

Alhamdulillahirabbil'alamiin..

Untuk segala nikmat yang tercurahkan padaku

Untuk setiap langkah yang kujalani

Syukurku tanpa henti Duhai Robbi yang maha pengasih tanpa pilih kasih

Tanpa kasih sayang-Mu apalah dayaku yang bukan siapa-siapa dan

Tak kan menjadi apa-apa...

Duhai Dzat yang Maha Pengasih...

Terimakasih telah engkau hadirkan daku diantara dua insan yang teramat

Istimewa dalam hidupku

Dia Ayah dan Ibuku...

Terimakasih Ayah Ibu untuk jerih payah juang serta pengorbananmu

Terimakasih do'a-do'a yang selalu engkau langitkan di hening sepertiga

Malammu untuk keseuksesanku...

Salam cinta untuk ketiga adikku

Terimakasih telah menjadi yang terbaik dalam kisah hidupku...

Teruntuk Ayah Ibu dan Adik-adikku tersayang

Karya kecil ini kupersembahkan sebagai bukti kesungguhanku mencintai

Setulus hati

Semoga setiap kasih sayang yang kita jalani senantiasa Allah ridhoi

Aamiin

Pekanbaru, 24 Oktober 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yusraini, (2019): Hubungan Teknik Pembelajaran *Reading Aloud* Kitab Kifayatul Akhyar dengan Minat Belajar Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang terdiri dari variabel teknik pembelajaran *reading aloud* (X), dengan minat belajar santri (Y). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan Teknik Pembelajaran *Reading Aloud* Kitab Kifayatul Akhyar dengan Minat Belajar Santri MA Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur, objek penelitian ini adalah Teknik Pembelajaran *Reading Aloud* Kitab Kifayatul Akhyar. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur yang berjumlah 52 siswa, jumlah populasi relatif kecil maka semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (sampling jenuh). Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa H_a diterima yang dibuktikan dari hasil perhitungan nilai r_o (observasi) = 0.410 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0.410 > 0.273$) ini berarti H_0 ditolak, r_o (observasi) = 0.410 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0.410 > 0.354$) ini berarti H_0 ditolak. Dengan demikian H_0 ditolak, berarti terdapat hubungan yang signifikan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab kifayatul akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur. Dari hasil persentase akhir maka diperoleh hasil dari teknik pembelajaran *reading aloud* kitab Fiqih Kifayatul Akhyar yaitu 74,75% dan minat belajar di peroleh persentase akhir sebesar 68,42%, berarti kedua variabel tersebut berada pada rentang 61% - 80% pada kategori baik.

Kata Kunci: *Teknik Pembelajaran, Reading Aloud Kitab Kifayatul Akhyar, Minat Belajar Santri*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yusraini, (2019): The Correlation between Reading *Fiqih Kitab Kifayatul Akhyar* Aloud Technique and Student Learning Interest at Islamic Senior High School of Ansharullah Boarding School Pulau Birandang, East Kampar District

It was a quantitative research and it comprised the variables of Reading Aloud technique (X) and student learning interest (Y). This research aimed at knowing whether there was or not a significant correlation between Reading *Fiqih Kitab Kifayatul Akhyar* Aloud technique and student learning interest at Islamic Senior High School of Ansharullah Boarding School Pulau Birandang, East Kampar District. The object was Reading *Fiqih Kitab Kifayatul Akhyar* Aloud technique. The eleventh-grade students that were 52 students were the population of this research. Because the numbers of the population were relatively small, total sampling was used in this research. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data simple regression analysis. Based on the data analysis, it could be concluded that H_a was accepted, it was proven by the calculation results that r_{observed} 0.410 was higher than r_{table} at 5% significant level ($0.410 > 0.273$), and r_{observed} 0.410 was higher than r_{table} at 1% significant level ($0.410 > 0.354$). Therefore, H_0 was rejected. It meant that there was a significant correlation between Reading *Fiqih Kitab Kifayatul Akhyar* Aloud technique and student learning interest at Islamic Senior High School of Ansharullah Boarding School Pulau Birandang, East Kampar District. From the result final percentage, it obtained that Reading *Kitab Kifayatul Akhyar* Aloud technique was 74.75% and student learning interest was 68.42%. It meant that both of variables in the arrange between 61%-80%, it was on good category.

Keywords: *The Correlation, Reading Kitab Kifayatul Akhyar Aloud Technique, Student Learning Interest*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

يسرايني، (٢٠١٩): ارتباط بين تقنية تعليم القراءة بصوت عال لكتاب كفاية الأخيار
ورغبة تعلم تلاميذ المدرسة الثانوية لمعهد أنصار الله بولاو برندانج
بمديرية كمير الشرقية

هذا البحث بحث كمي متكون من متغيري تقنية تعليم القراءة بصوت عال (X)،
ورغبة تعلم تلاميذ (Y). ويهدف إلى معرفة وجود الارتباط الهام بين تقنية تعليم القراءة بصوت
عال لكتاب كفاية الأخيار ورغبة تعلم تلاميذ المدرسة الثانوية لمعهد أنصار الله بولاو برندانج
بمديرية كمير الشرقية، وموضوعه تقنية تعليم القراءة بصوت عال لكتاب كفاية الأخيار.
ومجتمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية لمعهد أنصار الله بولاو برندانج بمديرية
كمير الشرقية الذي وصل عددهم إلى ٥٢ تلميذاً، ولكون عدد المجتمع قليلاً فأصبح الجميع
عينة لهذا البحث. وتقنية جمع البيانات هي الاستبيان والمقابلة والتوثيق. وتقنية تحليلها هي
تحليل الانحدار. وبناء على نتيجة تحليل البيانات استنتج أن الفرضية البديلة مقبولة، وذلك
من أن نتيجة حساب r_0 (الملاحظة) $= 0,410$ ، إذا قورن بـ r_1 (جدول) في المستوى الفعال
٥٪ $(0,273 < 0,410)$ وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة، و r_0 (الملاحظة) $=$
٥٤١٠، إذا قورن بـ r_1 (جدول) في المستوى الفعال ١٪ $(0,354 < 0,410)$ وذلك بمعنى أن
الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. الفرضية المبدئية مردودة بمعنى أن هناك ارتباطاً
فعالاً بين تقنية تعليم القراءة بصوت عال لكتاب كفاية الأخيار ورغبة تعلم تلاميذ المدرسة
الثانوية لمعهد أنصار الله بولاو برندانج بمديرية كمير الشرقية. فمن ذلك استنتج أن النسبة
المؤوية لتقنية تعليم القراءة بصوت عال لكتاب كفاية الأخيار ٧٤,٧٥٪ ولرغبة تعلم التلاميذ
٦٨,٤٢٪، فالتغيران يكونان فيما بين ٦١٪ - ٨٠٪ أي في المستوى الجيد.

الكلمات الأساسية: تقنية تعليم القراءة بصوت عال، كتاب كفاية الأخيار، رغبة تعلم
تلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Konsep Operasional	20
D. Asumsi dan Hipotesis.....	21
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	22
B. Subjek dan Objek Penelitian	22
C. Teknik Pengumpulan Data	22
D. Teknik Analisis Data	23
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	26



BAB V

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data.....	31
C. Analisa Data	55
PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan Guru di Madrasah Aliyah Ansharullah	31
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di Madrasah Aliyah Ansharullah Pondok Pesantren Pada Tahun Ajaran 2018/2019	32
Tabel IV.3	Sarana dan prasarana MA PP Ansharullah	33
Tabel IV.4	Guru Mencontohkan Membaca dengan Keras	34
Tabel IV.5	Guru Memilih Teks yang Cukup Menarik untuk dibaca dengan Keras oleh Siswa	35
Tabel IV.6	Guru Menjelaskan Teks itu pada Peserta Didik dengan Singkat	35
Tabel IV.7	Guru Membagi Teks dengan Beberapa Paragraf	36
Tabel IV.8	Guru meminta siswa untuk Membaca Bagian-bagian Teks yang Berbeda	37
Tabel IV.9	Guru Menghentikan Bacaan pada Beberapa Kalimat yang Penting untuk Bertanya atau Memberikan Contoh	37
Tabel IV.10	Guru Memberi Siswa Waktu untuk Berdiskusi jika Mereka Menunjukkan Minat terhadap Kalimat tersebut	38
Tabel IV. 11	Guru Mengakhiri Proses Membaca dengan Bertanya kepada Siswa apa yang ada dalam Teks	39
Tabel IV.12	Rekapitulasi Data tentang Teknik Pembelajaran <i>Reading Aloud</i> Kitab Kifayatul Akhyar	40
Tabel IV.13	Siswa Berminat Belajar Kitab Kifayatul Akhyar	41
Tabel IV.14	Siswa Bersemangat dalam Belajar Kitab Kifayatul Akhyar di Kelas	42
Tabel IV.15	Siswa Mengikuti Aktivitas Belajar Kitab Kifayatul Akhyar dengan Tekun	42
Tabel IV.16	Siswa Mengikuti Aktivitas Belajar Kitab Kifayatul Akhyar dengan tetap Memperhatikan Guru Sekalipun dalam Waktu yang Lama	43
Tabel IV.17	Siswa Mengikuti Aktifitas Belajar Kitab Kifayatul Akhyar dengan Ulet Sekalipun dalam Waktu yang Lama	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

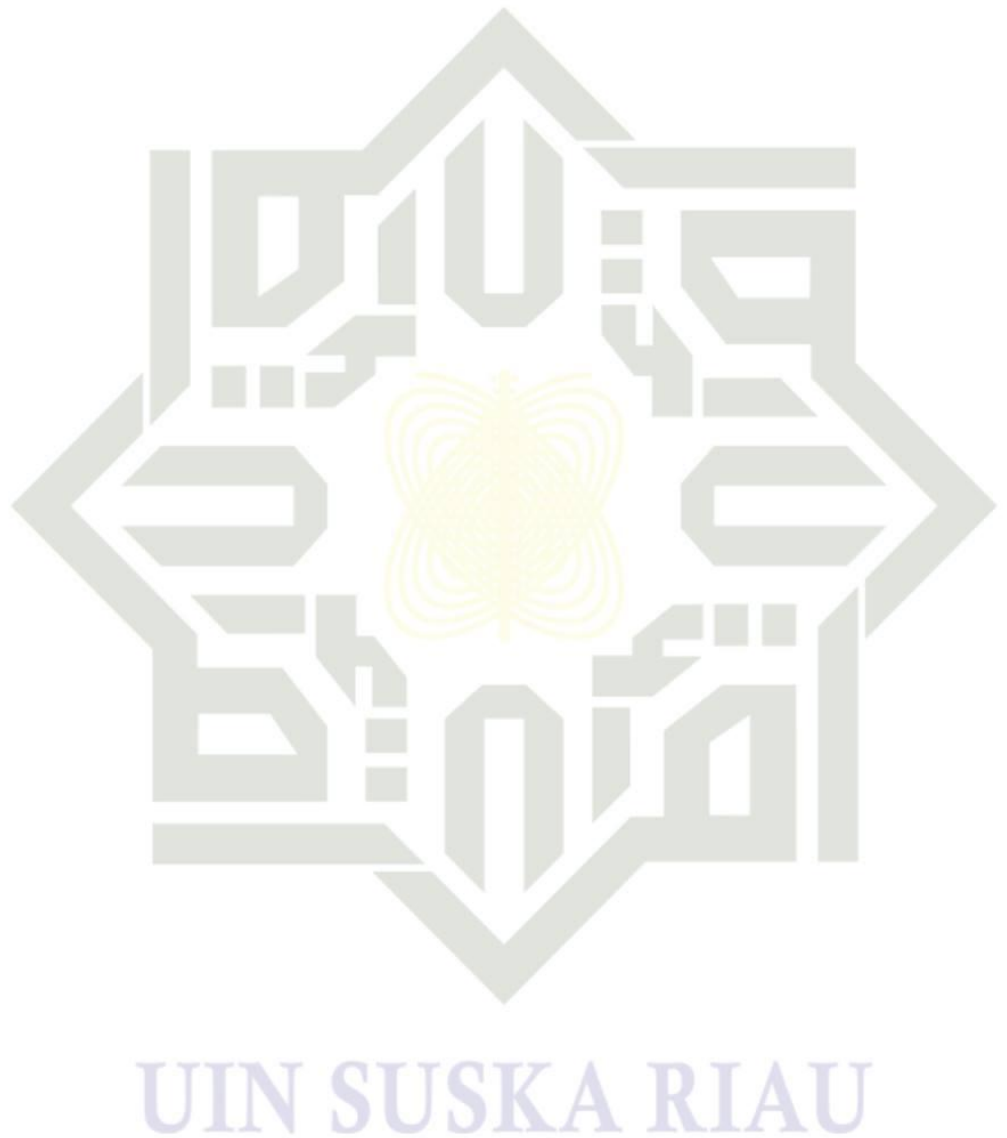
Tabel IV.18	Siswa Mengikuti Aktivitas Belajar Kitab Kifayatul Akhyar tidak Putus Asa Sekalipun dalam Waktu yang Lama	45
Tabel IV.19	Siswa Aktif Bertanya dalam Pembelajaran Kitab Kifayatul Akhyar	45
Tabel IV.20	Siswa Menyelesaikan Tugas-tugas Kitab Kifayatul Akhyar dengan Baik	46
Tabel IV.21	Siswa Menyelesaikan Tugas-tugas Kitab Kifayatul Akhyar dengan Berkelompok	47
Tabel IV.22	Siswa tidak Merasa/Mengenal Lelah dalam Belajar Kitab Kifayatul Akhyar	47
Tabel IV.23	Siswa tidak Merasa Mengantuk dalam Belajar Kitab Kifayatul Akhyar	48
Tabel IV.24	Siswa tidak Merasa Bosan Belajar Kitab Kifayatul Akhyar ...	49
Tabel IV. 25	Siswa tidak Merasa Jenuh Belajar Kitab Kifayatul Akhyar	49
Tabel IV.26	Siswa Merasa Senang Belajar Kitab Kifayatul Akhyar	50
Tabel IV.27	Siswa Semangat Belajar Kitab Kifayatul Akhyar	51
Tabel IV.28	Siswa Mengerjakan PR dengan Baik	51
Tabel IV.29	Siswa Mengerjakan PR dengan Teman	52
Tabel IV.30	Siswa Mengikuti Diskusi Ketika Belajar Kitab Kifayatul Akhyar	53
Tabel IV.31	Siswa Aktif Bertanya Ketika Mengikuti Diskusi Pelajaran Kitab Kifayatul Akhyar	53
Tabel IV.32	Siswa Bertanya tidak hanya Materi saja Tetapi Pertanyaan tentang Kehidupan Sehari-hari	54
Tabel IV.33	Rekapitulasi Data Tentang Minat Belajar Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur	55
Tabel IV.34	Deskripsi Data Hasil Penelitian	57
Tabel IV.35	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	58
Tabel IV.36	Nilai Koefisien Korelasi	59
Tabel IV. 37	Hasil Koefisien Determinasi	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan IV. 1	Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah	30
-------------	--	----



LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 1	Angket Teknik Pembelajaran <i>Reading Aloud</i> Kitab Kifayatul Akhyar
Lampiran 2	Angket Minat Belajar Santri
Lampiran 3	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 4	Surat Izin Melakukan Prariset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 5	Surat Balasan Izin Prariset
Lampiran 6	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 7	Surat Rekomendasi dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 8	Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kabupaten Kampar
Lampiran 9	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari Kepala MA Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 11	Blangko Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pondok pesantren disebut sebagai lembaga pendidikan Islam karena merupakan lembaga yang berupaya menanamkan nilai-nilai Islam di dalam diri para santri. Sebagai lembaga pendidikan Islam, pesantren memiliki karakteristik yang berbeda dibandingkan dengan lembaga-lembaga pendidikan yang lain, yakni jika ditinjau dari sejarah pertumbuhannya, komponen-komponen yang terdapat di dalamnya, pola kehidupan warganya, serta pola adopsi terhadap berbagai macam inovasi yang dilakukannya dalam rangka mengembangkan sistem pendidikan baik pada ranah konsep maupun praktik.¹

Harapan masyarakat lembaga pendidikan pondok dapat menciptakan anak-anak yang cakap pengetahuan agamanya, mempunyai kemampuan berbahasa Arab yang sempurna, keterampilan dan kemandirian yang beriring bina mental serta ibadah yang kuat. Keberhasilan lembaga pondok pesantren dalam mendidik kader ulama dan kepemimpinan bangsa sudah tidak diragukan, bahkan kualitas dan dinamika pengembangan pondok pesantren semakin hari semakin bervariasi sesuai dengan latar pemikiran para pendirinya.

Salah satu yang menjadi ciri khas pondok pesantren adalah penyelenggaraan program kajian ilmu-ilmu agama Islam yang bersumber pada kitab-kitab yang berbahasa Arab yang disusun pada zaman pertengahan yang

¹Abd. Halim Soebahar, *Modernisasi Pesantren*, Yogyakarta: PT. LKiS Printing Centerlang, 2013, h. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikenal dengan sebutan kitab kuning. Seiring dengan perkembangan zaman, penggunaan kitab-kitab sebagai literatur utama mulai berkembang sehingga banyak alumni pondok pesantren yang sudah mampu mendalami ilmu-ilmu agama Islam dari sumber-sumber utamanya.

Dalam upaya meningkatkan kembali perhatian dan kecintaan para santri untuk terus beraktivitas mempelajari kitab-kitab kuning sebagai sumber utama kajian ilmu-ilmu agama, maka perlu diselenggarakan perlombaan membaca, terjemahan, dan memahami kitab-kitab kuning bagi para santri pondok pesantren melalui kegiatan *Musabaqah Qira'atil Kutub* (MQK) antar pondok pesantren.

Setiap pondok pesantren untuk penguatan *Tafaquh Fiddin* (تفقه في الدين) artinya pendalaman ilmu agama dimulai dengan kebiasaan membaca kitab yang disinkronkan dengan kegiatan ibadah. Pembacaan kitab-kitab sebenarnya bukan saja mengasahkan kemampuan ilmu agama, melainkan juga dapat menambah wawasan bahasa Arab dengan segala sendi-sendinya.

Kitab kuning *Kifayatul Akhyar* merupakan kitab fiqih Mazhab Syafi'i yang banyak dijadikan rujukan oleh ulama di nusantara. Kitab ini merupakan kitab yang banyak dipelajari pondok-pondok pesantren yang ada di Indonesia, terutama bercorak Syafi'iyah. Kitab ini adalah karya Imam Taqiyuddin Abu Bakar bin Muhammad al-Husaini yang termasuk ulama Mazhab Syafi'i *muta'akhkhirin*.²

² Taqiyuddin Abu Bakar bin Muhammad al-Husaini dilahirkan pada tahun 752 H dan wafat pada tahun 829 H. Di antara gurunya adalah Yarifuddin Al-Syirisi, Syahabuddin al-Zuhri, Syarafuddin al-Ghazi, Badruddin ibn Maktum dan lain-lain. Lihat Abu Bakar Taqiyuddin ibn Qasbi Syuhbah al-Dimasyqi, *Tabaqat al-Syafi'iyah*, (India: Majlis Da'irah al-Ma'arif, 1980), hal, 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fiqih merupakan cabang ilmu agama Islam yang dianggap paling penting.

Fiqih mengandung berbagai implikasi konkrit terhadap perilaku keseharian individu maupun masyarakat. Fiqihlah yang mengatur tentang hal-hal yang dilarang maupun tindakan yang dianjurkan. Oleh sebab itu, fiqih merupakan inti pendidikan pesantren, kendatipun juga mengajarkan gramatika bahasa Arab, ilmu tauhid, akhlak, dan lain-lain.³

Pondok pesantren Ansharullah Pulau Birandang merupakan salah satu pondok pesantren yang menetapkan pendidikan kitab Fiqih kifyatul Akhyar sebagai materi pondok yang wajib dipelajari oleh santri. Di awal tahun 2012 santriwan dan santriwatinya sering diikut sertakan dalam kegiatan *Musabaqah Qira'atil Kutub* (MQK) antar pesantren yang ada di kabupaten Kampar, mulai dari tingkat kabupaten, provinsi hingga nasional. Dan memperoleh prestasi yang bagus, bidang studi fiqih Kifayatul Akhyar ini di jadikan mata pelajaran supaya santriwan dan santriwatinya terdidik belajar membaca kitab kuning (Kifayatul Akhyar).

Tetapi beberapa tahun belakangan ini prestasi dan minat santri sudah mulai menurun, ini dapat dilihat dari nilai atau hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tersebut. Dengan nilai rata-rata 85 pada semester ganjil dan 75 di semester genap tahun ajaran 2017/2018. Rata-rata nilai 70 di semester ganjil dan semester genap rata-rata nilai 65 tahun ajaran 2018/2019. Dengan adanya nilai rata-rata santri yang menurun guru berinisiatif menggunakan teknik yang belum pernah digunakan sebelumnya yaitu teknik *reading aloud* . sedangkan

³ Yasmadi, *Modernisasi Pesantren (Kritik Nicholish Madjid terhadap Pendidikan tradisional)*, Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2002, h. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebelumnya guru menggunakan teknik Ekspositori, Inkuiri, Kooperatif dan *Reading Aloud*. Berbagai teknik dilakukan agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Mulyono dalam buku Strategi Pembelajaran mengatakan bahwa teknik membaca dengan keras (*Reading Aloud*) yaitu membaca suatu teks dengan keras dapat membantu peserta didik memfokuskan perhatian secara mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, dan merangsang diskusi. Teknik tersebut mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membantu suatu kelompok yang kohesif dalam menunjukkan minat belajar.⁴

Berdasarkan pemaparan teori yang dikemukakan oleh Mulyono dalam buku Strategi Pembelajaran seharusnya dengan adanya teknik *Reading Aloud* siswa memiliki minat yang baik, namun pada realitanya tidak demikian. Penulis telah melakukan observasi bahwa minat santri belum juga menunjukkan perkembangan, sehingga apa yang menjadi tujuan dalam belajar belum tercapai dengan baik.

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan, dan membandingkan dengan pengamatan sementara di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih adanya santri yang mengantuk ketika belajar kitab fiqih Kifayatul Akhyar.
2. Masih adanya santri yang pasif ketika belajar kitab fiqih Kifayatul Akhyar.
3. Masih adanya santri yang merasa bosan belajar kitab fiqih Kifayatul Akhyar.

⁴ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 120

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Masih adanya santri tidak memperhatikan ketika belajar kitab fiqh Kifayatul Akhyar.

Berdasarkan gejala-gejala di atas penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan dalam penelitian yang berjudul **“HUBUNGAN TEKNIK PEMBELAJARAN *READING ALOUD* KITAB FIQH KIFAYATUL AKHYAR DENGAN MINAT BELAJAR SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPAR TIMUR”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian perlu adanya penjelasan istilah yaitu:

1. Teknik pembelajaran merupakan suatu rencana bagaimana melaksanakan tugas belajar mengajar yang telah diidentifikasi (hasil analisis) sehingga tugas tersebut dapat memberikan hasil belajar yang optimal.⁵ Teknik pembelajaran yang penulis maksud ialah suatu cara yang digunakan guru sebelum pembelajaran dilaksanakan guna mengimplementasikan suatu metode yang telah dipilih guru agar tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.
2. Fiqih Kifayatul Akhyar merupakan salah satu mata pelajaran tentang hukum-hukum agama Islam yang dipelajari santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur

⁵ Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 90

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Minat belajar adalah kemauan yang terdapat dalam hati atas sesuatu, gairah, keinginan.⁶ Minat yang penulis maksudkan ialah kecenderungan santri untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan belajar kitab Fiqih Kifayatul Akhyar sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku.

Dari pemaparan penegasan istilah di atas maksud judul yang penulis teliti ialah mencari hubungan antara teknik pembelajaran *reading aloud* kitab Fiqih Kifayatul Akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, banyak permasalahan yang bermunculan di sekitar kajian ini. Maka permasalahan ini dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan teknik *Reading Aloud* kitab fiqh Kifayatul Akhyar Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur?
- b. Bagaimana minat santri dalam pembelajaran kitab fiqh Kifayatul Akhyar? Apa saja faktor yang mempengaruhi minat belajar kitab fiqh Kifayatul Akhyar santri?

⁶ Peter Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1995), h. 979.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Apakah terdapat hubungan yang signifikan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab fiqh Kifayatul Akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu hubungan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab fiqh Kifayatul Akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan yang signifikan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab fiqh Kifayatul Akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui hubungan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab fiqh Kifayatul Akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur.

2. **Kegunaan Penelitian**

a. Secara Teoretis

Untuk menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan pemahaman penulis dibidang karya ilmiah.

b. Secara Praktis

- 1) Penelitian ini ditulis untuk menyelesaikan tugas akhir dan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) strata satu pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Bagi guru dan sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 3) Bagi penulis, Sebagai sumbangan bagi dunia pendidikan dan sebagai satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Teknik Pembelajaran

Menurut Gerlach dan Ely yang dikutip oleh Hamzah B Uno bahwa teknik adalah jalan, alat, atau media yang digunakan oleh guru untuk mengarahkan kegiatan peserta didik ke arah tujuan yang ingin dicapai.⁷ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, teknik diartikan sebagai metode atau sistem mengerjakan sesuatu, cara membuat atau melakukan sesuatu yang berhubungan dengan seni.⁸

Slameto menjelaskan teknik pembelajaran adalah suatu rencana tentang cara-cara pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pengajaran. Dengan kata lain, teknik pembelajaran merupakan suatu rencana bagaimana melaksanakan tugas belajar mengajar yang telah diidentifikasi (hasil analisis) sehingga tugas tersebut dapat memberikan hasil belajar yang optimal.⁹

Roestiyah menyatakan di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara aktif, dan efektif, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Salah satu langkah untuk memiliki strategi pembelajaran itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian,

⁷ Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 2

⁸ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 1158

⁹ Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 90

atau biasanya disebut teknik pembelajaran. Sehingga beliau menyebutkan teknik pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh guru atau instruktur untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas.¹⁰

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa teknik pembelajaran merupakan situasi proses pembelajaran seringkali digunakan berbagai istilah yang pada dasarnya dimaksudkan untuk menjelaskan cara, tahapan, atau pendekatan yang dilakukan oleh seorang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran kitab fiqih Kifayatul Akhyar, sedangkan yang digunakan adalah teknik pembelajaran *reading aloud*.

2. Teknik Membaca dengan Keras/Nyaring (*Reading Aloud*)

Reading Aloud/membaca keras/nyaring adalah memahami isi dari yang tertulis yang memungkinkan bunyi itu lebih menonjol daripada yang lain. Program yang kaya dengan membaca nyaring/keras dibutuhkan untuk semua siswa karena membantu siswa memperoleh fasilitas menyimak, memperhatikan sesuatu secara lebih baik, memahami suatu paragraf, mengingat secara terus-menerus pengungkapan kata-kata baru yang muncul dalam konteks lain. Membaca nyaring/keras suatu teks membantu siswa menambah kosakatanya walaupun guru tidak menjelaskan makna kata yang terdapat dalam paragraf tersebut.

¹⁰ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading aloud adalah aktivitas membacakan buku dengan lantang, maka kehadiran buku/kitab sangat diperlukan karena kehadiran buku/kitab menjadi ciri khas aktivitas ini. Metode *reading aloud* merupakan strategi yang dapat membantu peserta didik dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, dan mengunggah diskusi.¹¹

Reading aloud merupakan suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seorang pengarang.¹²

Membaca suatu teks dengan keras dapat membantu peserta didik memfokuskan perhatian secara mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, dan merangsang diskusi. Teknik tersebut mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu kelompok yang kohesif. Prosedur dari teknik ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca dengan keras, misalkan tentang manasik haji. Guru hendaknya membatasi dengan suatu pilihan teks yang kurang dari 500 kata.
- b. Guru menjelaskan teks itu pada peserta didik secara singkat. Guru memperjelas poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang dapat diangkat.

¹¹ Miftah Ainul Mufid, *Penerapan Metode Reading Aloud dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Pelajaran BTQ Kelas X di SMA Ma'arif NU Pandaan*, dalam *Jurnal Ma'fhum*, Vol. 1, 2016, hal. 204

¹² Hertika Janiar Litri, *Implementasi Reading Aloud dalam Pembelajaran Membaca Pemulaan pada Siswa Kelas 2 SD*, dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 31, 2016, hal. 2.948

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru membagi bacaan teks itu dengan alinea-alinea atau beberapa cara lainnya. Guru menyuruh sukarelawan-sukarelawan untuk membaca keras bagian-bagian yang berbeda.
- d. Ketika bacaan-bacaan tersebut berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu, kemudian guru memunculkan beberapa pertanyaan, atau memberikan contoh-contoh. Guru dapat membuat diskusi-diskusi singkat jika para peserta didik menunjukkan minat dalam bagian tertentu. Kemudian guru melanjutkan dengan menguji apa yang ada dalam teks tersebut.¹³

Berikut kelebihan dan kekurangan *Reading Aloud*

- a. Kelebihan *Reading Aloud* atau Membaca Nyaring/Keras
 - 1) Guru tidak perlu repot membuat cerita, tinggal baca saja cerita yang ada dibuku.
 - 2) Dapat merangsang minat baca peserta didik.
 - 3) Mempermudah peserta didik memahami cerita karena ada teks.
- b. Kekurangan *Reading Aloud* atau Membaca Nyaring/Keras
 - 1) Tersandera teks, kita seringkali kesulitan membaca dengan intonasi yang tepat karena buku ditulis menggunakan gaya bahasa orang lain (penulis buku) bukan gaya bahasa kita.
 - 2) Kurang bebas berekspresi, karena tangan harus memegang buku dan terpaku pada teks dan gambar.¹⁴

¹³ Mulyono, *Op. Cit*, h. 120

¹⁴ File:///E:/sinopsis/123-dfadf-rivaroni10-70-1skripsi-i_2.pdf, diakses 30 april 2019 pukul 11.00

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Manfaat dari teknik *reading aloud*

- 1) Pendengar membangun keterampilan mendengarkan dan pemahaman melalui diskusi selama dan setelah membaca.
- 2) Pendengar meningkatkan dasar kosa kata mereka dengan mendengar kata-kata dalam konteks.
- 3) Pendengar mempengaruhi memori dan kemampuan bahasa saat mereka mendengar berbagai gaya penulisan dan paraphrase pemahaman mereka.
- 4) Pendengar mendapatkan informasi tentang dunia di sekitar mereka.
- 5) Pendengar mengembangkan minat individu dalam berbagai mata pelajaran dan mereka mengembangkan imajinasi dan kreativitas.¹⁵

3. Pengertian Minat Belajar

a. Pengertian Minat

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.¹⁶ Minat mengacu pada keterlibatan diri yang disukai dan dikehendaki pada sebuah aktivitas.¹⁷

Jadi, minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu

¹⁵ Desipriani, *Penerapan Strategi Reading Aloud terhadap Materi Membaca Kelas 2 SDN Kabupaten Kubu Raya*, dalam *Jurnal PGSD*, Vol. 1, 2013, hal. 5

¹⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 121

¹⁷ Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, Judith L. Meece, *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi*, Edisi Ketiga (Jakarta: PT Indeks, 2012), h. 316

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas. Minat adalah suatu bentuk motivasi intrinsik siswa yang mengejar suatu tugas yang menarik minatnya mengalami efek positif yang signifikan seperti kesenangan, kegembiraan, dan kesukaan.¹⁸

“Yudrik Jahja mengatakan minat ialah suatu dorongan yang menyebabkan terkaitnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda dan orang. Minat berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan motorik dan merupakan sumber motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan.”¹⁹

Minat berhubungan dengan sesuatu yang menguntungkan dan dapat menimbulkan kepuasan bagi dirinya. Kesenangan merupakan minat yang sifatnya sementara. Adapun minat yang bersifat tetap (*persistent*) dan ada unsur memenuhi kebutuhan dan memberikan kepuasan. Semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan akan semakin kuat minat tersebut, sebaliknya minat akan menjadi pupus kalau tidak ada kesempatan untuk mengekspresikannya.

Setiap minat memuaskan suatu kebutuhan dalam kehidupan anak, walaupun kebutuhan ini mungkin tidak segera tampak. Semakin kuat kebutuhan ini, semakin kuat dan bertahan pada minat tersebut. Selanjutnya, semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan, semakin kuatlah ia. Sebaliknya minat akan padam bila tidak disalurkan.²⁰

¹⁸ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan*, (Pearson: Merrill Prentice Hall, 2008), h. 10

¹⁹ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 63

²⁰ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 1978), h. 114

b. Sifat-sifat dan Faktor-faktor Minat

Minat memiliki sifat dan karakter khusus sebagai berikut:

- 1) Minat bersifat pribadi (individual), ada perbedaan antara minat seseorang dan orang lain.
- 2) Minat menimbulkan efek diskriminatif.
- 3) Erat hubungannya dengan motivasi, mempengaruhi dan dipengaruhi motivasi.
- 4) Minat merupakan sesuatu yang dipelajari, bukan bawaan lahir dan dapat berubah tergantung pada kebutuhan, pengalaman, dan mode.²¹

Adapun faktor-faktor yang meliputi minat, sebagai berikut:

- 1) Kebutuhan fisik, sosial, dan egoistik.
- 2) Pengalaman.²²

Menurut Abdul Hadis faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik di antaranya faktor objek belajar, metode, strategi, dan perilaku guru, media pembelajaran, fasilitas pembelajaran, lingkungan belajar, suara guru dan lainnya. Faktor tersebut perlu diperhatikan dan dilaksanakan oleh guru dalam upaya untuk menumbuhkan kembangkan minat belajar peserta didik.²³

²¹ Yudrik Jahja, *Op.Cit*

²² *Ibid*, h. 64

²³ Abdul Hadis dan Nurhayati B, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 45

c. Ciri-ciri Minat Belajar

Abdul Hadis dan Nurhayati mengemukakan siswa yang memiliki minat dalam belajar dapat dilihat dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Siswa menunjukkan gairah belajar yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar.
- 2) Siswa tekun dan ulet dalam melakukan aktivitas belajar.
- 3) Siswa aktif dalam belajar.
- 4) Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju dalam belajar.
- 5) Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar.
- 6) Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar.
- 7) Siswa tidak cepat bosan dalam belajar.
- 8) Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup.²⁴

Sedangkan menurut Zalyana, siswa yang memiliki minat dalam belajar dapat dilihat dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Pernyataan lebih menyukai sesuatu dari yang lain.
- 2) Partisipasi dalam suatu aktivitas belajar seperti, kehadiran, mencatat, bertanya dan sebagainya.
- 3) Cenderung memberikan perhatian terhadap objek tersebut.²⁵

Syaiful Bahri Djamarah juga mengemukakan bahwa minat dapat diekspresikan anak melalui:

²⁴ *Ibid*, h. 44

²⁵ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pernyataan lebih menyukai sesuatu dari pada yang lainnya;
- 2) Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan;
- 3) Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatnya tanpa menghiraukan yang lain (fokus).²⁶

Menurut Slameto, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan keputusan pada sesuatu yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²⁷

Sedangkan menurut Abdul Hadis siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Memiliki sifat ingin tahu dan berantusias belajar lebih aktif,
- 2) Siswa senang bergairah dalam proses belajar yang sedang berlangsung,
- 3) Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pembelajaran,
- 4) Siswa memiliki sifat ingin maju,

²⁶ Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 167

²⁷ Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar,
- 6) Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar,
- 7) Siswa tidak cepat bosan dalam belajar.

d. Hubungan Antara *Reading Aloud* dengan Minat Belajar Siswa

Sebagaimana telah dikemukakan sebelumnya bahwa membaca keras/nyaring, membaca bersuara, membaca lisan (*reading out loud, oral reading, reading aloud*). Teknik *reading aloud* ini dapat membantu siswa dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan dan merangsang untuk berdiskusi.

Selain itu, teknik membaca dengan keras (*Reading Aloud*) yaitu membaca suatu teks dengan keras dapat membantu peserta didik memfokuskan perhatian secara mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, dan merangsang diskusi. Teknik tersebut mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membantu suatu kelompok yang kohesif dalam menunjukkan minat belajar.²⁸

Jadi, dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara teknik *Reading Aloud* dengan minat belajar siswa. Melalui teknik *Reading Aloud* siswa dapat memfokuskan pikiran, dengan terfokusnya pikiran siswa terhadap pelajaran maka akan meningkat pula tingkat pemahaman siswa sehingga tujuan dari pembelajaran akan tercapai secara optimal.

²⁸ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 120

Penelitian Relevan

Untuk membandingkan dengan penelitian lain dan sekaligus untuk melihat posisi penelitian ini, maka perlu dilihat penelitian-penelitian lain yang pernah dilakukan. Adapun penelitian yang hampir mirip dan sama dengan penelitian ini adalah:

1. Elvianti Amri, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pada tahun 2014 meneliti dengan judul Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah Bangkinang. Dari hasil penelitiannya diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Kreativitas Guru terhadap Minat Belajar Siswa. Yang mana besarnya koefisien korelasinya 0,920 lebih besar dari 0,250 taraf signifikansi 5% dan 0,325 signifikansi 1%. Dengan demikian H_0 ditolak, yang berarti ada korelasi yang signifikan antara kreativitas guru terhadap minat belajar siswa.
2. Marlia Julianti, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pada tahun 2017 meneliti dengan judul Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Dari hasil penelitiannya diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap minat belajar siswa. Yang mana besarnya koefisien korelasinya 0,388 lebih besar dari 0,217 taraf signifikansi 5% dan 0,283 taraf signifikansi 1%. Demikian H_0 ditolak, yang berarti ada

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

korelasi yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap minat belajar.

Adapun persamaan penelitian diatas dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar siswa (Variabel Y), sedangkan letak perbedaan penelitiannya yaitu penulis meneliti Hubungan Teknik Pembelajaran *Reading Aloud* Kitab Fiqih Kifayatul Akhyar dengan Minat Belajar Santri.

3. Adhiyatul Hasanah, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2017 meneliti dengan judul Penerapan Strategi *Reading Aloud* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darun Nafis Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan. Dari hasil penelitiannya diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh penerapan Strategi *Reading Aloud* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas guru tergolong “baik” dengan persentase 79,17%, dan siklus II meningkat menjadi 93,75% atau tergolong “baik”. Persentase aktivitas siswa siklus I adalah 71,88% atau tergolong “cukup”, dan siklus II meningkat menjadi 84,11% atau tergolong “baik”, meningkatnya aktivitas guru dan siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada sebelum dilakukan tindakan ketuntasan hasil belajar secara klasikal hanya mencapai 59,37% atau 19 orang siswa yang tuntas, dan 13 orang siswa atau 40,62% yang belum tuntas. Setelah dilakukan tindakan siklus I, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat menjadi 66% atau 21 orang siswa yang tuntas, dan 11 orang atau 34% siswa yang belum tuntas. Setelah dilakukan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tindakan pada siklus II ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 81,5% atau 26 orang siswa yang telah mencapai nilai KKM yang ditetapkan, sedangkan 6 orang siswa atau 18,75% belum tuntas. Dengan demikian hasil belajar pada siklus II, telah melampaui indikator keberhasilan yaitu 75%.

Adapun persamaan penelitian di atas dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang strategi *reading aloud* (Variabel X), sedangkan letak perbedaan penelitiannya yaitu penulis meneliti Hubungan Teknik Pembelajaran *Reading Aloud* Kitab Fiqih Kifayatul Akhyar dengan Minat Belajar Santri.

4. Eti Nurhayati, penelitian dengan judul Literasi Awal Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini dengan Teknik *Reading Aloud*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:
 - a) Teknik *Reading Aloud* sangat efektif digunakan dalam pembelajaran literasi awal al-Qur'an untuk anak usia dini, khususnya dalam belajar mengucapkan *makhrij* huruf hujaiyah, maupun membaca lafadz pendek, ayat, dan surah al-Qur'an.
 - b) Teknik *Reading Aloud* sangat efisien digunakan dalam pembelajaran literasi awal al-Qur'an untuk anak usia dini, karena efisien, mudah, murah, simple dan fleksible digunakan oleh guru, dan menyenangkan dirasakan oleh anak usia dini.

Adapun perbedaan dan persamaan hasil penelitian di atas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah perbedaannya terletak pada jenis penelitian, tempat, waktu, subjek dan objek penelitian. Adapun persamaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian, adapun variabel yang dioperasionalkan adalah teknik pembelajaran *reading aloud* sebagai variabel bebas (*Independent Variabel*) yang dilambangkan dengan (X), indikatornya meliputi:

1. Guru memilih sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca dengan keras.
2. Guru menjelaskan teks itu pada peserta didik secara singkat.
3. Guru membagi bacaan teks itu dengan alinea-alinea atau beberapa cara lainnya.
4. Ketika bacaan-bacaan tersebut berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu.

Dan minat belajar siswa sebagai variabel yang terikat (*Dependent Variabel*) yang dilambangkan dengan (Y), indikatornya meliputi:

1. Siswa menunjukkan gairah dalam belajar.
2. Siswa tekun dalam belajar.
3. Siswa ulet dalam belajar.

²⁹ Jurnal Pendidikan Anak, Volume 5, Nomor 1, 2019, h. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Siswa aktif dalam belajar.
5. Siswa memiliki sifat kreatif dalam belajar.
6. Siswa melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar.
7. Siswa tidak jenuh dalam belajar.
8. Siswa tidak bosan dalam belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

- a. Teknik pembelajaran *reading aloud* guru Pendidikan Agama Islam.
- b. Minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kitab Kifayatul Akhyar.
- c. Ada kecenderungan minat belajar siswa pada mata pelajaran kitab fiqh Kifayatul Akhyar dipengaruhi oleh teknik pembelajaran *reading aloud*.

2. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan asumsi di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a : Ada hubungan yang signifikan teknik pembelajaran *reading aloud* dengan minat belajar siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur.

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan teknik pembelajaran *reading aloud* dengan minat belajar siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus-September 2019, Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur di jalan lintas Pekanbaru-Bangkinang km. 42.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur. Sedangkan objek penelitian ini adalah teknik pembelajaran *reading aloud* (Variabel X) dengan minat belajar siswa (Variabel Y).

C. Populasi dan Sampel

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam 1 orang dan seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur tahun ajaran 2018/2019. Dikarenakan kelas XII menghadapi ujian nasional, maka penelitian ini difokuskan pada kelas XI yang berjumlah 52 orang yang terdiri dari 2 kelas, dan tidak melibatkan kelas X dikarenakan kelas X dan kelas XI berbeda materi pelajaran.

Dengan demikian sampel yang diambil dalam Penelitian ini adalah siswa kelas XI yang terdiri dari XIa dan XIb dengan jumlah siswa sebanyak 52 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa cara yaitu:

1. Angket

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang teknik *reading aloud* kitab Kifayatul Akhyar dan data tentang minat belajar santri berupa sejumlah pertanyaan tertulis disertai jawabannya yang digunakan untuk memperoleh informasi kegiatan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari teknik *reading aloud* kitab Kifayatul Akhyar dengan data tentang minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur.

2. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan profil sekolah seperti keadaan guru dan siswa, ketersediaan sarana dan prasarana sekolah, dan lain sebagainya.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Teknik ini digunakan karena variabel penelitian terdiri dari satu variabel bebas yaitu hubungan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab Kifayatul Akhyar dan satu variabel terikat yaitu minat belajar santri. Penyajian data dilakukan dengan terlebih dahulu dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing data dengan rumus:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : *Number of cases* (jumlah responden)

100 : bilangan tetap.³⁰

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

1. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
2. 61% - 80% dikategorikan baik
3. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
4. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
5. 0% - 20% dikategorikan tidak baik³¹

Adapun rumus regresi linear sederhana yang digunakan untuk menguji ada atau tidaknya hubungan yang signifikan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab Khatayatul Akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Anharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur, sebagai berikut:³²

$$Y = a + bX$$

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), h. 43

³¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007),

³² Sigiyo, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008, h. 261



Keterangan:

Y : Variabel minat belajar santri

a : Konstanta

b : Koefisien regresi

X : Variabel teknik pembelajaran *reading aloud* kitab Kifayatul Akhyar.

Hasil persamaan regresi ini dipakai untuk menguji hipotesis dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%. Jika hasil $Sig. > 0,05$ H_0 dapat diterima yang berarti H_a ditolak, sebaliknya jika $Sig. < 0,05$ H_0 ditolak atau H_a diterima. Pengolahan data tersebut dilakukan dengan bantuan aplikasi komputer SPSS. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang hubungan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab Fiqih Kifayatul Akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur diperoleh kesimpulan yaitu terdapat hubungan yang signifikan teknik pembelajaran *reading aloud* kitab Fiqih Kifayatul Akhyar dengan minat belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulaun Birandang Kecamatan Kampar Timur. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan perhitungan sebagai berikut:

1. r_o (observasi) = 0,410 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0,410 > 0,273$) ini berarti H_0 ditolak, H_a diterima.
2. r_o (observasi) = 0,410 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0,410 > 0,354$) ini berarti H_0 ditolak, H_a diterima.

Dari hasil persentase akhir maka diperoleh hasil dari teknik pembelajaran *reading aloud* kitab Fiqih Kifayatul Akhyar yaitu 74,75% dan minat belajar di peroleh persentase akhir sebesar 68,42%, berarti kedua variabel tersebut berada pada rentang 61% - 80% pada kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada beberapa pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Kepada seluruh guru, khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur untuk mempertahankan bahkan meningkatkan teknik pembelajaran agar minat belajar siswa semakin meningkat terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Contohnya kita melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.
 2. Kepada siswa agar bersemangat dan menunjukkan minat yang luar biasa dalam pembelajaran kitab Fiqih Kifayatul Akhyar, karena belajar kitab itu sangat penting untuk kehidupan ke depannya.
 3. Kepada kepala sekolah agar memperhatikan guru PAI dalam kegiatan pembelajarannya demi meningkatnya minat belajar PAI di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Hadis dan Nurhayati B. 2014. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ali, Mohammad. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asril, Zaina. 2011. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Banawi & Mohammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dee H. Schunk, Paul R. Pintrich, Judith L. Meece. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi*, Edisi Ketiga. Jakarta: PT Indeks.
- Departemen P&K. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desipriani. *Penerapan Strategi Reading Aloud terhadap Materi Membaca Kelas 2 SDN Kabupaten Kubu Raya*. dalam Jurnal PGSD. Vol. 1
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahari. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarata: Rineka Cipta.
- File:///E:/sinopsis/123-dfadf-rivaroni10-70-1skripsi-i_2.pdf.
- Hillock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama. Jurnal Pendidikan Anak. 2019. Volume 5. Nomor 1.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Litji, Hertika Janiar. 2016. *Implementasi Reading Aloud dalam Pembelajaran Membaca permulaan pada Siswa Kelas 2 SD*. dalam Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 31
- Mufid, Miftah Ainul. 2016. *Penerapan Metode Reading Aloud dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Pelajaran BTQ Kelas X di SMA Ma'ruf NU Pandaan*. dalam Jurnal Mafhum. Vol.1
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurhayati, Eti. 2019. *Literasi Awal Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini dengan Teknik Reading Aloud*. dalam Jurnal Pendidikan Anak. Vol. 5. Nomor 5
- Onroad, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Pearson: Merrill Prentice Hall.
- Riduwan dan Sunarto. 2011. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. E Alfabeta.
- Riduwan. 2005. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: PT. Refika.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Salm, Peter. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2001. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soebahar, Abd. Halim. 2013. *Modernisasi Pesantren*. Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudijono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Taqiuddin Abu Bakar bin Muhammad al-Husaini dilahirka pada tahun 752 H dan wafat pada tahun 829 H. Di antara gurunya adalah yarifuddin al-Syirisi, Syahabuddin al-Zuhri, Syarafuddin al-Ghazi, Badruddin ibn Maktum dan lain-lain. Lihat Abu Bakar Taqiuddin ibn Qadhi Syuhbah al-Dimasyqi, *Tabaqat al-Syafi'iyah*, (India : Majlis Da'irah al-Ma'arif.
- Uno, Hamzah B. 2009. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamadi. 2002. *Modernisasi Pesantren (Kritik Nicholish Madjid terhadap Pendidikan tradisional)*. Jakarta Selatan: Ciputat Press.
- Zakyana. 2014. *Psikologi Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra.

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : X/Genap
 Standar Kompetensi : Menjelaskan pengertian sholat dan dalilnya
 Kompetensi Dasar : Menjelaskan **كتاب الصلاة**
 Indikator : 1. Menjelaskan pengertian sholat
 2. Menyebutkan dalil diwajibkannya sholat
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sholat.
2. Siswa dapat menyebutkan dalil diwajibkannya sholat.

B. Materi Pembelajaran:

[كتاب الصلاة]

(الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَاتُ خَمْسٌ : الظُّهْرُ وَأَوَّلُ وَقْتِهَا زَوَالُ الشَّمْسِ وَآخِرُهُ إِذَا صَارَ ظِلُّ كُلِّ شَيْءٍ مِثْلَهُ بَعْدَ ظِلِّ الزَّوَالِ) الصلاة في اللغة الدعاء قال الله تعالى (وَصَلِّ عَلَيْهِمْ [التوبة] أَى ادع لهم, وفي الشرع عبارة عن أقوال وأفعال مفتتحة بالتكبير ومختتمة بالتسليم بشروط. والأصل في وجوبها قوله تعالى [وَأَقِمْوَا الصَّلَاةَ] [البقرة].....

C. Strategi, Metode dan Strategi Pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Ekspositori

Metode Pembelajaran : Ceramah dan Tanya Jawab

Teknik Pembelajaran : *Reading Aloud*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

E Kegiatan Awal

- a. Memberikan motivasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membangkitkan apersepsi siswa
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru membahas sebuah paragraf untuk dibaca dengan keras, misalkan tentang sholat.
 - b. Guru membatasi paragraf tersebut yang kurang dari 500 kata.
 - c. Guru menjelaskan paragraf itu pada peserta didik secara singkat.
 - d. Guru menjelaskan kata kunci di dalam paragraf.
 - e. Guru membagi beberapa alinea untuk di baca dengan lantang/keras oleh siswa.
 - f. Guru meminta beberapa siswa untuk membaca keras dengan paragraf yang berbeda.
 - g. Guru menjeda siswa ketika sedang membaca pada poin-poin tertentu, lalu guru menjelaskan maksud dari paragraf tersebut.
 - h. Kemudian guru memberikan beberapa contoh, dan memberikan pertanyaan

3. Kegiatan Penutup
 - a. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran
 - b. Guru memberikan PR

E. Media dan Sumber Belajar

- a. Media Belajar
 1. Papan tulis
 2. Alat tulis (spidol)
- b. Sumber pembelajaran
 1. كفاية الاختيار
 2. Kamus Bahasa Arab.

F. Penilaian

1. Tertulis.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Syamsuardi, S. Pd.I

Guru Mata Pelajaran

Rosmaniar, S. Pd.I



ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Penyebaran angket ini bertujuan untuk kepentingan penelitian ilmiah.
2. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai saudara/i.
3. Diharapkan kepada saudara/i untuk menjawab pertanyaan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang saudara/i anggap paling benar dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban. Dengan ketentuan sebagai berikut:

SB	: Sangat Benar	Skornya	= 5
B	: Benar	Skornya	= 4
KB	: Kurang Benar	Skornya	= 3
TB	: Tidak Benar	Skornya	= 2
STB	: Sangat Tidak Benar	Skornya	= 1
5. Atas kesediaan dan kerjasama, serta kejujuran saudara/i untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

III. PERNYATAAN

PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
	SB	B	KB	TB	S T B
1. Guru mencontohkan membaca dengan keras					
2. Guru memilih teks yang cukup menarik untuk dibaca dengan keras oleh siswa					



	Guru menjelaskan teks itu pada peserta didik dengan singkat					
1.	Guru membagi teks dengan beberapa paragraf					
4.	Guru meminta siswa untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda					
6.	Guru menghentikan bacaan pada kalimat yang penting untuk bertanya atau memberikan contoh					
7.	Guru memberikan siswa waktu untuk berdiskusi jika menunjukkan minat terhadap kalimat tersebut					
8.	Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks					

GOOD LUCK

THANK YOU

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Penyebaran angket ini bertujuan untuk kepentingan penelitian ilmiah.

Angket ini tidak berpengaruh pada nilai saudara/i.

Diharapkan kepada saudara/i untuk menjawab pertanyaan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pilihlah salah satu jawaban yang saudara/i anggap paling benar dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban. Dengan ketentuan sebagai berikut:

SB	: Sangat Benar	Skornya	= 5
B	: Benar	Skornya	= 4
KB	: Kurang Benar	Skornya	= 3
TB	: Tidak Benar	Skornya	= 2
STB	: Sangat Tidak Benar	Skornya	= 1

Atas kesediaan dan kerjasama, serta kejujuran saudara/i untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

III. PERNYATAAN

PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
	SB	B	KB	TB	S T B
Saya berminat belajar kitab kifayatul akhyar					
Saya bersemangat dalam belajar kitab fiqh kifayatul akhyar di kelas					
Saya mengikuti aktivitas belajar kitab fiqh kifayatul akhyar dengan tekun					
Saya mengikuti aktivitas belajar kitab fiqh kifayatul akhyar dengan tetap memperhatikan guru sekalipun dalam waktu yang lama					
Saya mengikuti aktivitas belajar kitab fiqh kifayatul akhyar dengan ulet sekalipun dalam waktu yang lama					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengantar, atau sebagai sumber informasi untuk media massa.	Saya mengikuti aktivitas belajar kitab fiqh kifayatu akhyar tidak putus asa sekalipun dalam waktu yang lama					
		Saya aktif dalam bertanya dalam pembelajaran kitab fiqh kifayatul akhyar					
		Saya menyelesaikan tugas-tugas belajar kitab fiqh kifayatul akhyar dengan baik					
		Saya menyelesaikan tugas-tugas belajar kitab fiqh kifayatul akhyar dengan berkelompok					
		Saya tidak merasa/mengenal lelah dalam belajar kitab fiqh kifayatul akhyar					
		Saya tidak merasa mengantuk dalam belajar kitab fiqh kifayatul akhyar					
		Saya tidak merasa bosan dalam belajar kitab fiqh kifayatul akhyar					
		Saya tidak merasa jenuh belajar kitab fiqh kifayatul akhyar					
	2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Saya merasa senang dalam aktivitas belajar kitab fiqh kifayatul akhyar					
		Saya semangat dalam aktivitas belajar kitab fiqh kifayatul akhyar					
		Saya mengerjakan PR dengan baik					
		Saya mengerjakan PR dengan teman					
		Saya mengikuti diskusi ketika belajar kitab fiqh kifayatul akhyar					



GOOD LUCK

THANK YOU

UIN SUSKA RIAU

Saya aktif bertanya ketika mengikuti diskusi pelajar kitab fiqih kifayatul akhyar					
Saya bertanya tidak hanya materi saja tetapi pertanyaan di kehidupan sehari-hari					

© Hikmah milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
Tempat

Assalamu'alaikum.

Bismillahirrahmanirrahim,

Sebelumnya saya mendo'akan semoga Bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusraini
NIM : 11511201176
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/8
Alamat : Jl. Garuda Sakti Km 1, Gang Sepakat


dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KITAB FIQIH BERBAHASA ARAB (KIFAYATUL AKHYAR) DI PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPAR TIMUR.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.** Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian permohonan ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dra. Afida, M.Ag
NIP. 19650113 199503 2 001

Hormat Saya,


Yusraini
NIM. 11511201176

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7001/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 April 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Pondok Pesantren Ansharullah
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

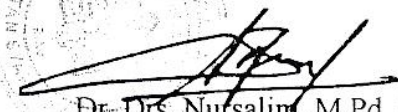
Nama : YUSRINI
 NIM : 11511201176
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA YAYASAN ANSHARULLAH



NOTARIS HARLIAN. SH. AKTA NO. 2 SEPTEMBER 2005
MADRASAH ALIYAH (MA) PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PL. BIRANDANG
KEC. KAMPA KAB. KAMPAR PIAGAM NO.B/111/ PP.03.2/06/ 2002
NPSN : 10498771 E-mail : ansharullahplb@yahoo.com NSM : 131214010027

Alamat : Pinggir Jalan Kabupaten Lintas Pekanbaru – Bangkinang KM. 42 (Kampa) Hp. 081365500686

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : 127/SKR/YAS.MA-PPA/042/VII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SYAMSUARDI, S.Pd.
Jabatan : Kepala MA. PP. Ansharullah Pulau Birandang
Alamat : Desa Pulau Birandang Kec. Kampa Kab. Kampar


Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : YUSRINI
NIM : 11511201176
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Aliyah PP. Ansharullah Pulau Birandang
Kec. Kampa Kabupaten Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Dikeluarkan di : Pulau Birandang
Pada Tanggal : 23 Juli 2019

Kepala Madrasah,

SYAMSUARDI, S. Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11345/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Juli 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YUSRANI
NIM : 11511201176
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN ANTARA TEKNIK PEMBELAJARAN READING ALOUD KITAB FIQIH KIFAYATUL AKHYAR DAN MINAT BELAJAR SANTRI MA ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPAR TIMUR
Lokasi Penelitian : MA PP ANSHARULLAH PL. BIRANDANG
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juli 2019 s.d 26 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/586

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24820 tanggal 31 Juli 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | YUSRINI |
| 2. NIM | : | 11511201176 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN ANTARA TEKNIK PEMBELAJARAN READING ALOUD KITAB FIQH KIFAYATUL AKHYAR DAN MINAT BELAJAR SANTRI MA PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPAR TIMUR |
| 8. Lokasi | : | MA PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPAR TIMUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 1 Agustus 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Asharullah di Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-904/Kk.04.4/Kp.07.5/08/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Yusraini Tanggal 1 Agustus 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama	: YUSRAINI
NIM	: 11511201176
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: HUBUNGAN ANTARA TEKNIK PEMBELAJARAN READING ALOUD KITAB FIQIH KIFAYATUL AKHYAR DAN MINAT BELAJAR SANTRI MA PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPAR TIMUR
Lokasi	: MA PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KEC.KAMPAR TIMUR

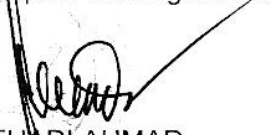
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.



an. Kepala
Kepala Subbagian Tata Usaha


FUADI AHMAD
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kec. Kampar Timur
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA YAYASAN ANSHARULLAH



NOTARIS HARLIAN. SH. AKTA NO. 2 SEPTEMBER 2005
MADRASAH ALIYAH (MA) PONDOK PESANTREN ANSHARULLAHPL. BIRANDANG
KEC. KAMPA KAB. KAMPARPIAGAM NO.B/111/ PP.03.2/06/ 2002
NPSN : 10498771 E-mail : ansharullahplb@yahoo.com NSM : 131214010027

Alamat : Pinggir Jalan Kabupaten Lintas Pekanbaru – Bangkinang KM. 42 (Kampa) Hp. 081365500686

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 127/SKR/YAS.MA-PPA/057/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SYAMSUARDI, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MA. PP. Ansharullah Pulau Birandang
Alamat : Desa Pulau Birandang Kec. Kampa Kab. Kampar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YUSRINI
NIM : 11511201176
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampa terhitung dari Agustus 2019 sampai dengan September 2019 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar Nomor : B.904/Kk.04.4/Kp.07.5/08/2019 dengan Judul Penelitian **"HUBUNGAN TEKNIK PEMBELAJARAN READING ALOUD KITAB KIFAYATUL AKHYAR DAN MINAT BELAJAR SANTRI M.A. ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KEC. KAMPAR TIMUR"**

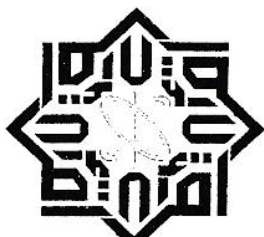
Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Pulau Birandang
Pada Tanggal : 23 Oktober 2019

Kepala Madrasah,



SYAMSUARDI, S. Pd.I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

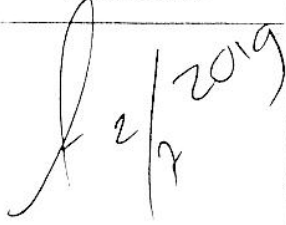


كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Yusraini
Nomor Induk Mahasiswa : 11511201176
Hari/Tanggal Ujian : senin/17 Juni 2019
Judul Proposal Ujian : HUBUNGAN ANTARA TEKNIK PEMBELAJARAN *READING ALOUD* KITAB FIQH KIFAYATUL AKHYAR DAN MINAT BELAJAR SANTRI MA PONDOK PESANTREN ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPAR TIMUR.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Mudasir, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hr. Adam Malik, Lc. MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin. M. Ag
NIM. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 1 Juni 2019
Peserta Ujian Proposal


Yusraini
NIM. 11511201176



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195404221986031002
3. Nama Mahasiswa : YUSRANI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511201176
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15-07-2019	Diskusi proposal persiapan ke lapangan		
2	25-07-2019	Perbaikan instrumen		
3	5-08-19	Pengisian instrumen		
4	2-10-19	Perbaikan draft awal hasil penelitian		
5	23-10-19	Perbaikan draft abstrak		

Pekanbaru, 20
Pembimbing,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Yusraini lahir di Bangkinang pada tanggal 12 Desember 1996. Anak pertama dari empat bersaudara dengan nama ayah Yurnalis dan Ibu Erni Yusnita. Penulis menamatkan pendidikan dasar di SDN 017 Parit Baru Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar tahun 2009, kemudian menamatkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP IT Al-Uswah Sei. Jernih Bangkinang Seberang pada tahun 2012 dan melanjutkan pendidikan madrasah aliyah pondok pesantren Ansharullah di Desa Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampa pada tahun 2015. Setelah menamatkan pendidikan menengah penulis melanjutkan studi Program Strata-1 jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2015. Pada bulan Juli-September 2018 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Betung Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Kemudian pada tahun 2018 bulan Oktober-Desember penulis mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Pada tahun 2019 tepatnya bulan Agustus-Oktober penulis melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 20 Rabiul Akhir 1441 H/17 Desember 2019 sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd) dengan judul karya ilmiah “**Hubungan Teknik Pembelajaran *Reading Aloud* Kitab Fiqih Kifayatul Akhyar dengan Minat Belajar Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur** “ .